**муниципальное бюджетное общеобразовательное**

**учреждение – гимназия № 19**

**имени Героя Советского Союза В.И. Меркулова города Орла**

(муниципальная бюджетная гимназия № 19 г. Орла)

**Региональный конкурс педагогических практик**

**по организации проектной деятельности в начальной школе**

**«Педагогическая мастерская «Современные подходы к организации проектной деятельности младших школьников»»**

**Проект по окружающему миру**

**«Красная книга, или Возьмём под защиту»**

Автор:

учитель начальных классов

Перелыгина Наталья Владимировна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Паспорт проекта**

1. **Общие сведения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема проекта | Редкие и исчезающие виды растений и животных. |
| Возраст детей (класс) | 8лет, 2класс. |
| Тип проекта (исследовательский, творческий, конструкторский, социальный, познавательный, др.) | - информационный, творческий;  - практико-ориентированный;  - индивидуально-групповой;  - среднесрочный. |
| Учебный предмет, на содержании которого построен проект | Окружающий мир. |
| Планируемые результаты | **Для детей:**  **-** расширить представление детей об окружающем мире; познакомить с содержанием Красной книги;  **-** сформировать навыки правильного поведения и бережного отношения к природе;  **-** уметь обобщать и делать выводы, выделять существенные признаки.  **Для педагогов:**  -самореализация, повышение творческого потенциала;  -накопление практических навыков проектной деятельности. |

1. **Описание проекта (методический конструктор)**
2. **Описание мотивирующей ситуации для детей .**

- Как вы думаете, нужна ли природе помощь человека? В чём? Почему?

Мы постараемся ответить на эти вопросы. Послушайте сказку.

Давно это было. Рассказывают, что в одном дремучем лесу жила семья медведей: медведица-мама и медвежонок-сын. И вот однажды, когда медведица возвращалась с охоты в свою берлогу, она вдруг увидела корзину. Ей стало интересно, что же там внутри, может это будет игрушкой для ее сынишки-медвежонка, а может это что-то съестное? Когда медведица развернула сверток, то увидела там маленькую девочку. Волосы у девочки были совершенно белые, как снег. Она улыбнулась медведице, протянула к ней ручки, схватила медведицу за ухо, весело что-то защебетала, ей понравилась мягкая и пушистая шкура медведицы. Медведица пожалела девочку, ведь она была МАМОЙ.

Так в медвежьей берлоге появилась маленькая девочка. Медведица полюбила девочку, да и медвежонок теперь не скучал, когда мама была на охоте. Девочка и медвежонок подрастали.

Однажды, когда девочка гуляла в лесу, ее увидели люди. Им стало жалко девочку, которая живет в лесу совсем одна и они забрали ее с собой. Стала лесная девочка жить с людьми. Люди научили ее разговаривать, шить себе одежду и готовить еду.

Но с каждым днем девочке становилось все печальнее. Селение, где жили люди, было недалеко от леса, и девочка видела, как люди нещадно губили все то, что есть в лесу. Они беспощадно убивали зверей: белок, зайцев, лисиц, медведей, горностаев и продавали другим людям их шкуры и мясо. Они вырубали деревья и жгли костры.

-Что же вы делаете? Ведь вы так погубите лес!- говорила им девочка.

-Ты еще маленькая, - говорили ей люди. - Мы получаем за это деньги. На них можно купить все, что нам захочется. А лес вырастет еще.

-Ну, уж нет! Не бывать этому!

И девочка ушла снова в лес от этих жадных и ненасытных людей. Она отправилась искать медведицу и медвежонка, с которыми так подружилась в детстве. Долго бродила девочка по лесу пока не наткнулась на берлогу. Берлога была пуста, а в кустах сидел перепуганный медвежонок.

-Где же твоя мама, малыш? – спросила девочка.

-Ее убили люди, - прошептал медвежонок.

-Знаешь что, милый медвежонок, мы больше не останемся здесь. Мы…

Девочка посмотрела на небо.

- Мы уйдем. Девочка подняла руки к небу.

- Мы накажем этих злых людей.

Девочка превратилась в медведицу, и они с медвежонком поднялись в небо. С тех пор, по небу ходят всегда вместе большая медведица и маленький медвежонок.

А в том лесу больше нет медведей, ни одного, да и людей там больше нет. Злые люди превратились в деревья, они протягивают свои длинные ветви-руки к небу и просят прощения у большой медведицы.

-Не знаю, может быть, это сказка, но люди истребили столько животных ради своей наживы, что, наверное, это правда. На земле уже никогда не появятся многие виды животных. Все они: редкие, исчезающие или истребленные, записаны в Красную книгу.

-Красная книга, а что это такое?

1. **Актуальность проекта .**

Можем ли мы жить без природы, без птиц, деревьев и цветов, бабочек и стрекоз, лугов и лесов?

Чем больше становятся наши города, чем выше дома, тем чаще нам хочется уехать подальше за город в настоящий общий дом – природу.

Человек и природа… поэты, художники всех времен и народов отдавали дань этой вечной и всегда актуальной теме. Но особенно остро стоит эта проблема в наши дни, когда угроза экологической катастрофы нависла над человечеством. Одним из серьёзнейших проявлений глобальной проблемы является быстрое сокращение численности многих видов растений и животных. Некоторые виды уже безвозвратно исчезли с лица Земли, другие находятся на грани вымирания.

Дети должны знать ответы на вопросы:

«Что такое Красная книга?»

«Какие животные занесены в Красную книгу?»

«Как помочь животным и растениям не исчезнуть с Земли?»

С учетом этого и была выбрана тема исследования «Красная книга, или

Возьмем под защиту».

**3. Проблема, на решение которой нацелен проект.**

* Что такое Красная книга?
* Почему она так называется?
* Как устроена Красная книга?
* Как мы можем повлиять на то, чтобы редкие животные и растения продолжали радовать еще многие поколения человечества?

**4. Цель проекта.**

Подтвердить предположение о том, что исчезновение животных и растений зависит от поведения человека в природе.

Красная книга - не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учёными о животных и растениях. Красный цвет - это значит: Внимание! Стоп! Не губите! Не убивайте! Чтобы не нарушать природное равновесие, нужно всему человечеству жить так, чтобы Земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы росли цветы и пели птицы. Беречь нужно не только редкие и исчезающие виды, но и те, которые пока не внесены в Красную книгу. Их жизнь зависит от нас, от нашего поведения в природе.

Судьба природы – наша судьба!

**5. Задачи.**

1. Познакомиться с историей создания Красной книги России.

2. Образовать группы, определить темы исследования.

3. Выяснить какие животные и растения находятся на грани исчезновения и полного вымирания.

4. Создать правила поведения в природе.

5. Оформить макет Красной книги.

6. Провести защиту проекта. Презентация.

**6. Описание итогового продукта.**

Для работы по созданию «Красной книги» дети выбрали индивидуально-групповую форму работы.

Обучающиеся оформили проект как книгу, в которую разместили охраняемых животных и растений, проиллюстрировали объекты и дали им описание. Учитель выступал в роли помощника и консультанта. После того как работа была завершена, вниманию учащихся были представлены полученные работы. Каждый учащийся выступил по защите своего проекта, а учитель презентовал единый классный проект. Продукт проекта можно использовать в образовательной деятельности, а также для оформления классного кабинета.

**7.Источники информации**

|  |
| --- |
| **Книги** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год издания | Издательство |
| 1. | А.А.Плешаков | Учебник  «Окружающий мир» | 2018 | «Просвещение» |
| 2. | А.А.Плешаков | Рабочая тетрадь  «Окружающий мир» | 2019 | «Просвещение» |
| 3. | А.А.Плешаков  А.Е.Соловьёва | «Методические рекомендации» | 2012 | «Просвещение» |
| 4. | А.А.Плешаков | «Зелёные страницы» | 2012 | «Просвещение» |
| 5. | А.А.Плешаков | «От земли до неба» Атлас - определитель | 2012 | «Просвещение» |
| 6. | О.В.Скалдина | «Красная книга России» | 2020 | "Эксмо" |
| 7. | В.И.Калашников | «Чудеса природы. Животный мир» | 2009 | М: «Белый город» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Периодические издания (газеты, журналы)** | | | | |
| № | Название издания | Автор статьи | Название статьи | Дата публикации |
| 1. | «Мурзилка» | Юля Мамаева | Байкальская нерпа | 25.05.2021 |
| 2. | «Мурзилка» | Вера Селезнёва | Гавиал | 07.07.2021 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интернет-источники (контролируемый доступ)** | | | | |
| № | Название публикации | Автор публикации | Название сайта и его адрес | Дата  обращения |
|  | Рубрика  «Это интересно!» |  | Детская библиотека №4  им. А.Гайдара  [www.gaidardb.ru](http://www.gaidardb.ru) | ноябрь |
|  | «Каков он, серый разбойник?» | Ф. Штильмарк | «Юный натуралист»  [www.1jurnal.ru](http://www.1jurnal.ru) | декабрь |
|  | «Тасманский тигр – быль или небыль? | Н.Непомнящий | «Юный натуралист»  [www.unnaturalist.ru](http://www.unnaturalist.ru) | декабрь |
|  | Красная книга |  | <http://ru.wikipedia.org> | декабрь |
|  | Энциклопедия природы |  | «Энциклопедия природы»  http://[www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru) | На протяжении всего проекта |
|  | Интересные факты про животных из Красной книги |  | <https://ptichka.online/interesnye-fakty-pro-zhivotnyh-iz-krasnoj-knigi/> | На протяжении всего проекта |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение со взрослыми/сверстниками (беседа, интервью)** | | | | |
| № | ФИО собеседника | Должность | Тема беседы (интервью) | Дата встречи |
| 1. | Гаврилов Александр | Обучающийся 1 класса | Животные и растения Красной книги. | 10.12 |
| 2. | Лаврик  Павел | Обучающийся 2 класса | Животные и растения Красной книги. | 10.12 |
| 3. | Елесина  Ксения | Обучающийся 3 класса | Животные и растения Красной книги. | 10.12 |
| 4. | Волобуева Мария | Обучающийся 4 класса | Животные и растения Красной книги. | 10.12 |

**8. Способы и приемы осуществления проектной деятельности.**

- чтение литературы (учебники, энциклопедии, справочники);

- использование интернет-ресурсов;

- составление памяток;

- проведение опроса среди обучающихся;

- изготовление макета «Красная книга» с редкими видами животных и растений.

**9. Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № этапа | Мероприятие | Примерные сроки | Даты |
| 1. | Классный час «Красная книга. Будь природе другом!» | ноябрь | 24.11 |
| 2. | Программа проекта (основные направления). | ноябрь | 25.11 |
| 3. | Конструирование «Животные заповедника». | ноябрь | 26.11 |
| Внеклассное чтение «Рассказы о животных»  В. Бианки, Н. Сладков, Е. Чарушин | декабрь | 01.12 |
| Викторина « По страницам Красной книги» | декабрь | 8.12 |
| Интервью | декабрь | 10.12 |
| Подвижные игры «Я знаю»,  «Птицы, рыбы, звери». | ноябрь-декабрь | на протяжении проекта |
| Изготовление макетов. | январь | 14.01 |
| 4. | Выставка творческих работ.  Презентация страниц «Красной книги». | январь | 19.01 |
| 5. | Оформление макетов «Животные Красной книги» «Растения Красной книги» | январь | 21.01 |

**10. Анализ данных**

Результатом проведенной исследовательской работы стало подтверждение гипотезы о том, что исчезновение животных и растений зависит от поведения человека в природе.

Для выполнения поставленных задач была проведена следующая работа:

- собрали материал о животных и растениях, находящихся под угрозой истребления и уже исчезнувших с лица Земли;

- собрали информацию об истории создания Красной книги;

- изучили структуру и виды Красной книги;

- провели опрос обучающихся гимназии;

- составили макет Красной книги;

- составили памятки о правилах поведения в природе.

Выяснили, что все люди относятся к созданию Красной книги с пониманием, но выступают категорически против истребления животных и растений. Человек издавна убивал животных, добывая себе пищу, но это необходимо для выживания людей, и они убивали не больше, чем могли съесть. Сейчас же неумеренная охота привела к полному истреблению некоторых видов животных. Каждый человек может помочь сберечь животных, которые ещё живут. Для этого надо чувствовать себя частицей природы и не вредить ничему и никому в своем доме. Ведь природа и наш дом! Мы многого сможем добиться, если будем заботиться о каждой стрекозе или бабочке, встанем на защиту ландыша, или кувшинки, отведем руку от беззащитного ежонка или птенца. Каким будет мир без животных и растений - решать человеку.

**11. Результат**

В ходе реализации проекта обучающиеся узнали, что рядом живут растения и животные, которые нуждаются в защите. Для того чтобы они не исчезли с Земли, каждому человеку необходимо научиться бережному отношению к ним.

Поняли, что невозможно оставаться равнодушным к проблеме сохранения исчезающих растений и животных, ведь они являются украшением современной действительности. Трепетное отношение к природе, её изучение позволит нам жить на планете с неповторимым, разнообразным миром флоры и фауны.

Познакомились с Красной книгой, обобщив представления о факторах, угрожающих живой природе, были сформулированы правила друзей природы, используя навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении растений и животных, был создан макет «Красной книги». Таким образом, собранный материал позволил добиться планируемых результатов.

**12.Рефлексия, выводы**

**Тонкие вопросы:**

1. В какую книгу вошёл список редких и исчезающих видов растений и животных?

2. Какие страницы содержит Красная книга?

3. Какое животное находится под особой защитой государства и президента?

4. Национальный парк Орловской области?

5. Какое животное называют властелином Орловского полесья?

**Толстые вопросы:**

1. Что стало причиной создания Красной книги?

2. Что показывают разноцветные страницы Красной книги?

3. К чему приведёт уничтожение растений и животных?

4. Что можно сделать для спасения жизни на Земле?

Участвуя в этом проекте, мы пришли к выводу, что в настоящее время охрана растений и животных Красной книги в большинстве случаев невозможна без активного вмешательства человека. Поняли, что внесение растений или животных в Красную книгу – это только надежда, а не гарантия их выживания. Это лишь тревожный сигнал, напоминание, призыв и краткая программа спасения. А дальше должны действовать **все мы**. **Каждый шаг по сохранению природы - это наш показатель любви к Родине! И такие шаги под силу всем людям:**

**- бережное отношение ко всему живому;**

**- посадка лесов;**

**- соблюдение правил поведения в природе;**

**- запрет на охоту редких животных.**

Надеемся, что данная работа будет полезна для дальнейшего, более глубокого изучения проблемы сохранения отдельных видов растений и животных.

**Список используемой литературы.**

1. Н.Н. Деменева «Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС», М:«АРКТИ», 2012г.

2. М.В.Соловейчик «Я иду на урок в начальную школу. Природоведение», М:«Первое сентября», 2001г.

3. Дежкин В. и др. Экология России. - М.: Академия, 2012. - 384 с.

4. Мелихова Н.М., Скалдина О.В. Красная книга России. Растения России. - М.: Эксмо, 2013. - 240 с.

5. Интернет-ресурсы